



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

## Учител по химия в служба за обучение Потребности в Турция

**Murat Demirbaş<sup>1</sup>, Mustafa Bayrakci<sup>2</sup>, Mehmet Polat Kalak<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Kırıkkale University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Sakarya University, Education Faculty, Turkey

<sup>1</sup> [mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr), [mpkalak@gmail.com](mailto:mpkalak@gmail.com), <sup>2</sup> [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Абстрактен

Важно е учителите да получат образование и обучение преди и в експлоатация. Формата на образованието, да се даде трябва да се избира според нуждите и се сблъсквали с проблеми. В тази връзка изследвания за образованието на учителите по химия в експлоатация в Турция бяха анализирани. Резултатите се събраха ни казват, че учителите се нуждаят от обучение на работното място за управлението на класната стая, методите на преподаване и техники, познаване на общо учение областта, оценка на учебни продукти, признаването на учебните програми и използването на учебници по същество.

### 1. Въвеждане

Обучение на обучители винаги е бил над всички важни теми. В тази връзка, много различни политики на образованието на учителите идват на дневен ред във всяка страна. Различни приложения се провеждат и сортове се появяват във форми на учителите възпитание от време на време, и в Турция. В Турция, учителите се обучават в образователните факултети в университетите. През 1997 г. Yok съвет на висшето образование трябва да преразгледа политиката си в педагогическото образование. В процеса на промяна на конфигурацията ", 3,5 +1,5 години" се превръща в предпоставка за отглеждане на средата обучение на учителите. Наред с това, студентите във Факултета на науката и литературата може да бъде средна учител от получаване на образуването образование.

Единствено образованието на учителите трябва да бъдат взети като цяло; познаване на областта, педагогически поле и обща култура трябва адекватно да бъдат инструктирани да ги. В това отношение трябва да се открие нуждите на учителите в експлоатация време да има такива дейности, свързани преди обслужването време. Класификацията по-долу могат да бъдат изброени, когато се анализират проблемите, пред които са изправени в обучението по химия в Турция:

- Преподавателските методи и техники
- Поле на знанието
- Managing дисциплина в клас
- Оценяването на продукти на учене
- Признаване на програмата за обучение
- Използване на учебници



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

## 2. Целта на изследването

В това изследване, първоначално и текущо обучение на учители по природни науки в Турция са анализирани, проблемите се отбележи, информация за предмети, които учителите се нуждаят от обслужване в областта на образованието и неща, които може да се направи са включени.

## 3. Метод

Дескриптивна изследване метод е бил използван в това изследване. Този метод включва приложения, които ни позволяват да се анализира настоящата ситуация. Специално са разгледани проблемите за обучение на учители по природни науки и възможни препоръки решение в това отношение.

## 4. Данни

### 4.1. Констатации, свързани с класа дисциплина

Важно е да има дисциплинирани околната среда в областта на образованието, за предметите, които се разбира ясно. Понятието дисциплина описва правила и разпоредби за група от хора, които са се събрали за една обща цел, да живеят в ред и предпазни мерки, които трябва да бъдат взети в това отношение [1]. Ние не трябва да възприемат идеята, че казва на учениците, трябва да седят тихо и да слушат на учителя, когато говорим за понятието "дисциплина". За ефективно образование, всички фактори трябва да бъдат поставени в образователната среда, поради което може да бъде предоставена реална дисциплина и управлението на класната стая. В един от своите проучвания, Тезджан и Демир анализирани на дисциплинатата поведението на гимназиални учители по химия по време на урок [2].

В тази връзка, те се събраха становищата на 43 гимназиални учители по химия. Тя подчерта, че учителите по химия управлението на класната стая, да си държат изпити в сигурна среда, че жените студенти са по-успешни и първа година са по-трудни за учителите да управляват своите класове.

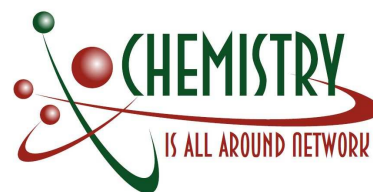
Следователно, кандидатите трябва да бъдат обучени за учители, че те могат лесно да управляват своите класове *в първите си години*.

### 4.2. Констатации по отношение на преподавателските методи и техники

Една от най-важните точки в продължаване на образованието околната среда и е акт на управление на образованието и начина, по който се обучават. В този смисъл, учителите трябва да бъде в състояние да взема и прилага на образованието метод, при който учениците могат да бъдат по-ефективно образование. Учителите трябва да знаят своите образователни методи и разгледа подхода на своите студенти в обучение [3].

Билгин, Uzuntiryaki и Geban показва в тяхното изследване, че студентски ориентирани действия влияят върху мотивацията на студентите по позитивен начин [3]. В този процес, учениците се научат да не





518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

самата информация, но как да се достигне до тях. В тази връзка, мислите им се променят в положителна посока, защото те учат в действие. Заключениета на проучване на Текин и Аюас ни показват, че учителите по химия показват положителен подход към образованието в експлоатация и се нуждаят от курсове, че земята на нов метод на преподаване и approaches най-много [4].

#### **4.3. Констатации по отношение на областта на знанието**

Поле знания на учителите и тяхната способност да ги използват ефективно, трябва да се приема като важна точка. Тези, които са адекватно поле знания и умения да ги използват, няма да има никакви трудности в придобиването на ефективно образование. Йозден си оценка с наблюдения на 72 учителите по химия и използване на различни инструменти за измерване [5]. Резултат от изследването показват, че образованието, че учителите вземат в университетите не е достатъчна, за да преподават и те нямат познания за текущата учебна програма. Освен това, неадекватността на физическа среда, отрицателните ефекти на учениците тест тревожност и книги клас "е неадекватна са обяснени като пречки в преподаването химия.

В този контекст, учителите трябва да имат ниво на знание, което им позволява да бъде доминиращ в техния бранш, тъй като те са upbrought. Освен това, те трябва да бъдат в състояние да прилага методи, за да представят своите знания ефективно.

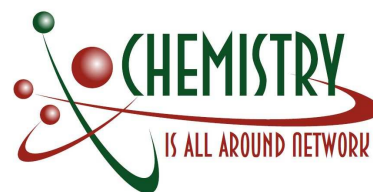
#### **4.4. Констатации по отношение на оценката на учебни продукти**

За нас е важно да се разбере как образование е оценка на учителите на учебни продукти. В този аспект, учителите трябва да имат адекватност на методите и техниките за оценка и способността да ги използват, преди дипломирането. В допълнение, учителите трябва да бъдат инструктирани за иновации в оценката, в тяхната служба време. Demircioğlu и Demircioğlu провери дали въпросите, които учителите по химия искат в техните изпити са подходящи за целеви поведение в тяхното изследване [6]. 389 анкетни карти са събрани и анализирани в края на проучването. Те открили, че учителите не подготвят своите изпитните въпроси в съответствие с целева поведение и при тях липсва оценка и измерване. По този начин, подготвящи учители за оценка и измерване се подчертава. Друго проучване посочи, че средното училище физика учители нямат информация за критериите, които те трябва да следват в въпрос на подготовка [7].

#### **4.5. Констатации по отношение на признаването на програмата за обучение**

Науката учебна програма се променя във времето и са готови програми, които включват нови подходи. Учебни програми Наука, които са основани на студентската активност и учене чрез живот, се практикуват в Турция през 2005 г. През 2013 г., науката се актуализират учебните програми, като научни изследвания и аргументация на преден план. Следователно, учителите трябва да бъдат





518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

инструктирани за тези учебни програми. В кабинета си, Егсан мненията на учителите за прилагане на програмата за обучение [8]. Той посочи, че липсва оценка и измерване и предложения за това как програмата учение може да бъде по-адекватно казал. Ревизираните проблеми yadigaroglu и Demircioğlu изправени в прилагането на програмата за обучението по химия в тяхното изследване [9]. Тяхното изследване показва, че учителите се нуждаят от образование в експлоатация, за да приложи програма за преподаване.

#### 4.6. Констатации по отношение на използването на учебници

Източници, които са готови заедно с програмата за обучение трябва да бъдат поставени, за да се използват ефективно от учителите. Един от тези източници са учебници. Ефективно използване на учебници ще осигури образование в планираното равнище. Nakiboğlu анализира използването на учителите по химия разбира книги [10]. Проучването показва, че учителите не вземат учебници и как те трябва да и се случват само даде място на въпросите за оценка. В тази връзка, учители в експлоатация образование, как те биха могли да използват в клас инструменти. Текин и Ayas преглед на учителите по химия "в сферата на услугите нужди [11]. Проучването е проведено на 30 учители и резултатите показват, че учителите не са достатъчни, за методите, по които учителите оценяват учениците в активна среда и те трябва в курсове за тази тема.

#### 5. Резултати и коментари

Учителите професионализъм в своята област може да бъде постигнато чрез интегриране в експлоатация и обслужване образователни дейности [12]. В този контекст, в Турция, нуждите на учителите по химия в областта на образованието в експлоатация ни казват, че искат да учат и да бъде в състояние да прилага методи на преподаване и техники, които включват по-специално нови подходи. Наред с това, поле на знанието на учителите е необходимо да се повиши. Учителите обикновено не изпитват затруднения за управлението на класната стая, но това може да бъде проблем в първите си години. Това е също така посочи, че трябва да се даде адекватна подкрепа за това как трябва да бъдат оценени учебни продукти, признаване на програмата за обучение, ефективно използване на учебника.

#### Позоваването

- [1] Sarıtaş. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme* сѐм *Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Нобелова Yaıncılık Анкара.
- [2] Тезджан, Н., Демир, З. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazı Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112





518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

- [3] Билгин, I, Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 сьм 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Başarı сьм Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi V. Ulusal Fen сьм Matematik Alanları Eđitimi Kongresi, Ankara*
- [4] Текин, С. сьм Аяс, А. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelişim Süreçleri сьм Hizmet İCİ Eđitime Bakış Açıları, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eđitimi Kongresi, Ankara.*
- [5] Йозден, М. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel сьм Nicel Yönden Deđerlendirilmesi: Adıyaman сьм Малатия İlleri Örneđi, Памуккале Üniversitesi Eđitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.*
- [6] Demirciođlu, Г., Demirciođlu, Н. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Deđerlendirilmesi Necatibey Eđitim Fakültesi Elektronik Fen сьм Matematik Eđitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.*
- [7] Çерни, S. & Azar, A. (1998). *Lise fizik sınavlarında sorulan soruların анализи, III. Ulusal фен bilimleri eđitimi sempozyumu bildiriler kitabı (чл. 109-114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Трабзон: Milli Eđitim Basımevi.*
- [8] Ерджан, О. (2011) *Kimya Dersi Йени Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri Türk Fen Eđitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.*
- [9] Yadięarođlu, М., Demirciođlu, Г. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri Eđitim сьм Öğretim Araştırmaları Dergisi 1 (4), 325-333.*
- [10] Nakibođlu, В. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöđretim Kimya çume Kitaplarını Kullanmalarının İncelenmesi Ahi Evran Üniversitesi Kirsehir Eđitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.*
- [11] Текин, С., Аяс, А. (2006) *Kimya Öğretmenlerinin Hizmet İCİ Eđitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Трабзон Örneđi, Hacettepe Üniversitesi Eđitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.*
- [12] Garmston, R.J. (1998 г.). *Ставайки експерт учител. Вестник на развитие на персонала, 19, 60-64.*

